

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА МИХАИЛА ПАВЛОВИЧА БАБИЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №14  
им. генерала М.П. Бабича  
МО Кореновский район  
Наталья Николаевна Канюка  
Протокол №1  
от 30.08.2024

**План внеурочной деятельности  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
имени генерала Михаила Павловича Бабича  
муниципального образования Кореновский район,  
реализующей адаптированную основную общеобразовательную  
программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

### Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
8. Приказ Минпросвещения России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на

2024-2025 учебный год».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 31 марта 2008 года № 1060 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным учреждениям Краснодарского края регионального статуса «казачье образовательное учреждение».
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 1112 от 29.03.2019 " Об открытии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "ТОЧКА РОСТА в 2019 году "

### **Пояснительная записка**

Частью федерального государственного образовательного стандарта ООО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью., создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 10 часов в неделю, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости

в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Формат реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2024-2025 учебном году**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Кем реализуется</b>
<i><b>Коррекционная подготовка</b></i>	Логопедические занятия	5б, 8б, 9б классы	по 2 часа в неделю	Малышко М.М.
	Психокоррекционные занятия	5б, 8б, 9б классы	по 2 часа в неделю	Еремеева О.А.
	Ритмика	5б, 8б, 9б классы	по 2 часа в неделю	Малышко М.М.
<i><b>«Разговоры о важном»</b></i>	«Разговоры о важном»	5б, 8б, 9б классы	по 1 часу в неделю	Классные руководители
<i><b>«Россия – мои горизонты»</b></i>	«Россия – мои горизонты»	8б, 9б классы	по 1 часу в неделю	Классные руководители
<i><b>«Семьеведение»</b></i>	Семьеведение	8б, 9б классы	по 0,5 часа в неделю	Классные руководители
<i><b>Дополнительное изучение учебных предметов</b></i>	Проектная и исследовательская деятельность	9б класс	по 0,5 часа в неделю	Винская Т.Н.
	Практикум по геометрии	8б класс	по 0,5 часа в неделю	Малышко Н.Э.
	История и современность кубанского казачества	5б класс	по 1 часу в неделю	Лихота С.А.
<i><b>Формирование функциональной грамотности</b></i>	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5б класс	по 2 часа в неделю	Ильенко Е.В.
		8б класс	по 1 часу в неделю	Манько Г.В.
		9б класс	по 1 часу в неделю	Барановская Е.А.

**Результаты реализации плана внеурочной деятельности  
МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей  
адаптированную основную общеобразовательную программу  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение воспитательных результатов учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

## **План внеурочной деятельности**

Распределение часов внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год представлено в таблице-сетке часов внеурочной деятельности (приложение № 1).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МОБУ СОШ № 14  
им. генерала М.П. Бабича \_\_\_\_\_

/Н.Н. Канюка/

**Таблица-сетка часов  
плана внеурочной деятельности  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича  
муниципального образования Кореновский район, для классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) на 2024-2025 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	ФИО учителя	Количество часов в год		
			5б класс	8б класс	9б класс
			2024-2025 уч. год	2024-2025 уч. год	2024-2025 уч. год
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	34	34	34
«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	-	34	34
«Семьеведение»	«Семьеведение»			17	17
Дополнительное изучение учебных предметов	Проектная и исследовательская деятельность	Винская Т.Н.	-	-	17
	Практикум по геометрии	Малышко Н.Э.		17	-
	История и современность кубанского казачества	Лихота С.А.	34		
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Ильенко Е.В. Тищенко Е.В. Еремеева О.А.	68	34	34
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	Еремеева О.А.	68	68	68
	Ритмика	Малышко М.М.	68	68	68
	Логопедические занятия	Малышко М.М.	68	68	68
Итого			<b>340 часов</b>	<b>340 часов</b>	<b>340 часов</b>

И.В. Тищенко  
Тел. 25-1-68