

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА МИХАИЛА ПАВЛОВИЧА БАБИЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №14  
им. генерала М.П. Бабича  
МО Кореновский район  
Наталья Николаевна Канюка  
Протокол №1  
от 30.08.2024

**План внеурочной деятельности**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
имени генерала Михаила Павловича Бабича  
муниципального образования Кореновский район,  
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2) на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372.
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
9. Приказ Минпросвещения России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на

2024-2025 учебный год».

11. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 31 марта 2008 года № 1060 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным учреждениям Краснодарского края регионального статуса «казачье образовательное учреждение».
12. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 1112 от 29.03.2019 " Об открытии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "ТОЧКА РОСТА в 2019 году "

### **Пояснительная записка**

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 3 часов в неделю), и часы на **коррекционно-развивающую область** (не менее 7 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

### **Формат реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Охват учащихся	Периодичность	Кем реализуется
<i>Коррекционно-развивающее</i>	Логопедические занятия	3а класс 4а класс	по 3 часа в неделю	Мальшко М.М.
	Психокоррекционные занятия	3а класс 4а класс	по 3 часа в неделю	Еремеева О.А.
	Ритмика	3а класс 4а класс	по 1 часу в неделю	Мальшко М.М.
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	3а класс 4а класс	по 1 часу в неделю	Лихота Ю.В. Южно Е.В.
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение	3а класс	по 1 часу в неделю	Лихота Ю.В.
		4а класс	по 0,5 часа в неделю	Южно Е.В.
<i>Формирование функциональной грамотности</i>	Читательская грамотность	3а класс 4а класс	по 0,5 часа в неделю	Лихота Ю.В. Южно Е.В.
	Математическая грамотность	3а класс 4а класс	по 0,5 часа в неделю	Лихота Ю.В. Южно Е.В.
<i>Развитие личности и самореализация</i>	Самбо	4а класс	по 0,5 часа в неделю	Боровец В.В.

### **Результаты реализации плана внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

*Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.*

- 1) *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- 2) *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- 3) *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **План внеурочной деятельности**

Распределение часов внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2024-2025 учебный год представлено в таблице-сетке часов внеурочной деятельности (приложение № 1).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МОБУ СОШ № 14  
им. генерала М.П. Бабича \_\_\_\_\_

/Н.Н. Канюка/

**Таблица-сетка часов  
плана внеурочной деятельности  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича  
муниципального образования Кореновский район, для классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2024-2025  
учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Ф. И. О. учителя	Количество часов в год	
			3а класс	4а класс
			2024-2025 уч. год	2024-2025 уч. год
Курс «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Лихота Ю.В. Юхно Е.В.	34	34
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение	Лихота Ю.В. Юхно Е.В.	34	17
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	Лихота Ю.В. Юхно Е.В.	17	17
	Математическая грамотность	Лихота Ю.В. Юхно Е.В.	17	17
Развитие личности и самореализация обучающихся	Самбо	Боровец В.В.	-	17
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	Малышко М.М.	102	102
	Психокоррекционные занятия	Еремеева О.А.	102	102
	Ритмика	Малышко М.М.	34	34
<b>Итого</b>			<b>340</b>	<b>340</b>

И.В. Тищенко.

Тел. 25-1-68

