

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА МИХАИЛА ПАВЛОВИЧА БАБИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №14
им. генерала М.П. Бабича
МО Кореновский район
Наталья Николаевна Канюка
Протокол №1
от 30.08.2024

План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
имени генерала Михаила Павловича Бабича
муниципального образования Кореновский район,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372.
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
9. Приказ Минпросвещения России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О

формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

11. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 31 марта 2008 года № 1060 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным учреждениям Краснодарского края регионального статуса «казачье образовательное учреждение».
12. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 1112 от 29.03.2019 " Об открытии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "ТОЧКА РОСТА в 2019 году "

Пояснительная записка

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на **коррекционно-развивающую область** (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Формат реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Охват учащихся	Периодичность	Кем реализуется
<i>Коррекционно-развивающее</i>	Логопедические занятия	4а класс	по 2 часа в неделю	Малышко М.М.
	Психокоррекционные занятия	4а класс	по 2 часа в неделю	Еремеева О.А.
	Ритмика	4а класс	по 1 часу в неделю	Малышко М.М.
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	4а класс	по 1 часу в неделю	Юхно Е.В.
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение	4а класс	по 0,5 часа в неделю	Юхно Е.В.
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	4а класс	по 0,5 часа в неделю	Юхно Е.В.
	Математическая грамотность	4а класс	по 0,5 часа в неделю	Юхно Е.В.
Развитие личности и самореализация	Самбо	4а класс	по 0,5 часа в неделю	Боровец В.В.

Результаты реализации плана внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

- 1) *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- 2) *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- 3) *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

План внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2024-2025 учебный год представлено в таблице-сетке часов внеурочной деятельности (приложение № 1).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МОБУ СОШ № 14
им. генерала М.П. Бабича _____

/Н.Н. Канюка/

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича
муниципального образования Кореновский район, для 4-го класса,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2024-2025 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Ф. И. О. учителя	Количество часов в год
			4 класс
			2024-2025 уч. год
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Южно Е.В.	34
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение	Южно Е.В.	17
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	Южно Е.В.	17
	Математическая грамотность	Южно Е.В.	17
Развитие личности и самореализация обучающихся	Самбо	Боровец В.В.	17
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	Еремеева О.А.	68
	Ритмика	Малышко М.М.	34
	Логопедические занятия	Малышко М.М.	68
Итого			272 часа

И.В. Тищенко
Тел. 25-1-68