

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени генерала Михаила Павловича Бабича
муниципального образования Кореновский район**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С. М. Батог

(подпись)

«15» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ СОШ №14 им. генерала
М. П. Бабича МО Кореновский район

Н. Н. Канюка

район (подпись)

Приказ от «13» ноября 2024 г. № 399

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ №14 им. генерала М. П. Бабича
МО Кореновский район

Протокол от «13» ноября 2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
имени генерала Михаила Павловича Бабича
муниципального образования
Кореновский район**

на 2024-2029 гг.

ст. Журавская

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.		ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3-7
II.		ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	8-12
III.		ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	13-138
	3.1.	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13- 77
	3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	78-84
	3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	84- 96
	3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	96 -107
IV.		Основные направления развития школы	108-127
V.		Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	127-131
VI.		Механизмы реализации Программы развития.	131-133
VII.		Дорожная карта реализации программы развития.	134-144

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минбрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС ООО);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 9.05.2015 № 996-р).</p>

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность.</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>

Ожидаемые конечные результаты Программы развития

достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», обеспечено предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

разработаны и реализованы мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

предусмотрено сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;

созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

разработаны и реализованы мероприятия по поддержке и развитию личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное

	<p>развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальному использованию потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p> <p>сформирован уклад школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) январь-август 2024 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2024 – ноябрь 2029 Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация МОБУ СОШ №14 им. генерала М. П. Бабича МО Кореновский район (директор, заместители директора по УВР и ВР, главный бухгалтер), соцпедагог, педагог-психолог, руководители ШМО.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный, реализационный, обобщающий.</p>

<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>2-й этап – реализационный (сентябрь 2024года – май 2029 года).</p>	<p>Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>3-й этап – обобщающий (июнь –декабрь 2029 год).</p>	<p>Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Попечительским советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетные средства; внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район
ИНН	2335010396
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Дата основания	1978г.
Адрес организации	353154, Краснодарский край, Кореновский район, ст. Журавская, ул. Северная,68
Телефон	8(861)422-51-68
Адрес электронной почты	school14@kor.kubannet.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://school14.kor.kubannet.ru/
Лицензия	№ 09556 от 12.02.2020г. 23Л01 №0006980
Приложение к лицензии № 09556 от 12.02.2020г.	23П01 №0011230
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03355 от 01.04.2015г. 23А01 № 0001095
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 03355 от 01.04.2015г	23А01 № 0001262
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Попечительским советом МОБУ СОШ №14 им. генерала М. П. Бабича МО Кореновский район стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает</p>

	<p>благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Попечительский совет МОБУ СОШ №14 им. генерала М. П. Бабича МО Кореновский район, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.</p> <p>По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район (ФГОС-2021) и ФОП ООО (1-3 класс) 2024-2025</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район для 4 кл. по ФГОС НОО-2009 и ФОП НОО 2024-2025 уч. г.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район (ФГОС-2021) и ФОП ООО (5-7 класс) 2024-2025</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район 2020-2021 (измен 2024-2025 по ФОП 8-9 кл).</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича муниципального образования Кореновский район (ФГОС-2022) и ФОП СОО 2024-2025.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней</p>

общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени генерала Михаила Павловича Бабича МО Кореновский район.

Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

ШМО учителей области «Филология»;

- ШМО учителей математики, физики, информатики;

ШМО учителей области «Искусство. Технология. Физическая культура»;

ШМО учителей общественно и естественно-научных предметов;

ШМО учителей школы I ступени;

ШМО классных руководителей.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности профиля школы – казачий, учащиеся Школы входят в состав «Союза Казачьей молодежи».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» позволяет охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 141 обучающийся 5-9-х классов.

12 активистов Движения Первых первичного отделения МОБУ СОШ 14 им.генерала М.П.Бабича вступили в ряды «Хранителей истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В школе функционируют объединение волонтеров «Доброе сердце», объединение экологов «Эколята», спортивный клуб «Олимпийские Надежды Кубани», отряд «Юные инспекторы движения», отряд «ЮНКОР», лекционный клуб «Молодой избиратель», отряд «Юные пожарные», туристический клуб «Пешетоп», патриотический клуб «Исток».

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

Всего в школе 15 классов:

1-4 классах – 5;

5-9 классах – 8;

10-11классов – 2.

Начальное общее образование – 115 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 15-ти до 29-ти человек.

Основное общее образование – 140 обучающийся, средняя наполняемость классов – от 15-ти до 27-ми человек.

Среднее общее образование – 12 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 7-ми до 10-ти человек.

Количество детей с ОВЗ – 19 человек.

Обучение на дому по адаптированной ООП получают 4 человека.

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор - 1 Заместители директора - 2 Всего педагогических работников- 21, Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 16 классных руководителей. Из них 95 процентов имеют высшее педагогическое образование, 52 процента – высшую квалификационную категорию, 19 процентов – первую квалификационную категорию. Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5 - дневной рабочей неделе. Для 1-11 классов: суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели. Начало занятий — в 8.30. Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул (дополнительные каникулы для первоклассников); для 10-11 - полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>направлению).</p> <p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 4. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>8. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
			<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 4. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). 5. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>образования), реализация ИУП.</p> <p>6. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>7. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>8. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>9. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. </p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения </p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 4. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>5. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>8. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4. Повышение мотивации учителя, актуализация мер</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка	1. Осуществление анализа результатов школьного

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<p>1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				2. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. 2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
			Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 2. Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3		•
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	1	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	1. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 2. Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	0	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	нарушениями)		мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0		Организация в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			педагогических работников.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3		
47	Функционирование школьного театра	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
48	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	воспитании(критический показатель)			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
56	Функционирование Совета родителей	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке	1. Обеспечение включенности родителей в разработку

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			рабочей программы воспитания.	<p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>3. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>1. Организация родительских дней, в которые</p>
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
			Не используется воспитательный	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>7. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
			Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
			<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	начального общего образования)			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1		
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
70	Определение ответственного за реализацию	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
			<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
			<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>7. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>направлении.</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	самодиагностикой)		региональной, самодиагностикой).	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		воспитания (за три последних года).	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<ul style="list-style-type: none"> 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	конкурсов		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Разработка для педагогов, участвующих в 	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			<p>профессионального мастерства.</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Магистральное направление «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	взаимодействия)(критический показатель)			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
Магистральное направление «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	показатель)			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				<p>финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
			Проблемы кадрового обеспечения.	
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в основной школе, в том числе в форме ИУП. ✓ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Не организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ 2. Не используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> Нет запросов на профильное обучение в ООО. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

		<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>из других ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП; принципы модульного освоения образовательных программ .</p> <p>3. Не на должном уровне мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>4. Отсутствие в штате организатора, который организует процесс индивидуальной с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.</p> <p>5. Не в полную меру используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные</p>	<p>Отсутствие молодых квалифицированных педагогов.</p>
--	--	---------------------------------	---	--

			технологии, электронное обучение.	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Несовершенная система финансирования ИУП. ✓ Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 2. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 	<p>Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 	<p>Не на должном уровне организовано</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся); 2) обеспечение качества, мониторинга качества и результатов образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 	
		✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Не на должном уровне организовано	Незаинтересованность

		олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1) система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; 2) повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3) анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапов; 4) система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	родителей в вовлечении обучающихся в олимпиадное движение школьников.
2	Здоровье	✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	Незаинтересованность родителей обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>мероприятий.</p> <p>Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ✓ Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. ✓ Недостаточная работа по формированию 	<p>Не приведён в соответствие локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Не направлены запросы в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	

		<p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>✓ Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	
4	Воспитание	<p>✓ Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>✓ Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей..</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>
5	Проф ориентация	<p>✓ Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</p>

			Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ✓ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. 3. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<p>Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</p> <p>Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
7	Школьный климат			
8	Образовательная среда	Отсутствует школьный библиотечный информационный центр.		Отсутствует необходимое оборудование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 39 баллов из 53 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Несовершенная система финансирования ИУП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

	<p>из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. <p>Недостаток организации вовлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	---	---	--

	<p>образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Здоровье 19 баллов из 24 (средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи

	Президентские спортивные игры).		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<p>Творчество 28 балла из 29 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиacentра. - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности, а так же победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях; увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирования 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 	др.).
--	--	--	-------

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 	
<p>Воспитание 20 баллов из 22 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военно-патриотических клубов 		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<p>Профориентация 11 баллов из 14 (средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Создание в ОО системы

	<p>организациях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 		<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>
<p>Учитель. Школьная команда 22 балла из 31 (средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Сформирован перспективный

	<p>по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии; разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей ; сформирован перспективный план
--	---	--	--

			<p>повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
<p>Школьный климат 19 баллов из 19 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим 	<p>-</p>	

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 		
<p>Образовательная среда 19 баллов из 21 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Использование федеральной государственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none">- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.- Функционирует школы полного дня.- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.- Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Несовершенная система финансирования ИУП. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в реализации углубленного изучения отдельных предметов - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности.

	<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 	<p>распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, 		
--	---	--	--	--

	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном 	<p>педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных ООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 		
--	---	--	--	--

	<p>(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при			
--	---	--	--	--

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 	Наличие социальных партнеров для развития данного направления	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных	- Не выстроена система выявления и развития	- Эффективная практико-ориентированная деятельность с	- Загруженность педагогических

	<p>программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора 	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<p>обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: сельский дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы. 	<p>работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Имеется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется специалист, способный организовать туристско- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.

	<p>(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся 	<p>и дополнительного образования.</p>	<p>краеведческую деятельность обучающихся</p>	
--	---	---------------------------------------	---	--

	<p>(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военно-патриотических клубов 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствие прохождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: АО «Кубань», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Кореновский политехнический техникум", 55-й 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>вертолетный полк в Кореновске, крестьянско-фермерские хозяйства.</p> <p>- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>мотивации.</p> <p>-</p>
Учитель.	В организации развита	- Низкая доля учителей, для	- Заинтересованность части	- Пенсионный возраст у

<p>Школьная команда</p>	<p>система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район», ОО муниципального района. 	<p>большой части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% - прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. 	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для</p>

	для всех участников образовательного процесса.		- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену 	- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 августа 2018 года № 3063 «Об организации работы по развитию школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края», дорожная карта реализации Концепции.	-Недостаточный уровень технического оснащения.

	<p>педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

IV. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Реализация не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов, предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия), привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах.
<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
<p>Обеспеченность обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических

	<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников системы мер морального и систематического стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении..</p>	<p>Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>
	<p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и систематического стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
Здоровье	
<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p>
<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p>	<p>Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</p>
<p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<p>Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Разработка системы</p>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям..</p>
<p>Творчество</p>	
<p>Актуализирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Разработан локальный нормативный акт, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл мероприятий по информированию</p>
<p>Выстроена система подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>
<p>Выстроена система сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</p>

	образования и др.
Воспитание	
Разработан, внедряется план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Разработана и внедряется система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Обеспечены условия для работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и	Организация систематического административного контроля реализации

дополнительного образования.	программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Профориентация	
Отработан механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

	<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ● Обеспечение обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение увеличения охвата обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--

Учитель. Школьная команда

<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ● Выстраивание взаимодействия региональных
---	---

	<p>методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога, мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа, осуществление административного контроля. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".</p>
<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
<p>Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии; разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей ;</p>	<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Осуществлена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».
Образовательная среда	
Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Внесение в график повышения квалификации библиотекаряповопросуработы в ИБЦ. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Статус «казачье образовательное учреждение» - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Статус «казачье образовательное учреждение»(актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект "Семья" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) -
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Самбо в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школьное метро"
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Педагогический класс"(актуализация), «Мир профессий»
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся образовательных модулях центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". - Организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметных областей: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», - Определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;
---------------	--

	- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, - Наличие победителей и призеров во ВсОШ по технологии, ОБЖ и информатике.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочих программы и внутренней документации для организации работы цифрового и гуманитарного профилей 2. Приемная кампания, запуск программ и зачисление учащихся в группы системы «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» 3. Участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного инженерно-технологического производства или интегративного модуля изучения содержания учебного материала 4. Проведение ученических форумов и IT- хакатонов для школ в рамках сетевого сотрудничества. Привлечение педагогов высших учебных заведений (Армавирский государственный университет, IT-куб г. Краснодара) в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Составление внутренней документации для реализации в форме сетевого сотрудничества. 6. Составление плана мероприятий учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,

	- Увеличение количества победителей и призеров во ВсОШ по технологии, ОБЖ и информатике.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Тихоновская Людмила Алексеевна

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель	

проектной группы	
Магистральное направление "Воспитание", 1. Подпроект " Казачья Школа"	
Задачи	<p>создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</p> <p>эффективное использование имеющейся в Школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала;</p> <p>использование возможности системы дополнительного образования для освоения традиций и культурного наследия казачества;</p> <p>активизация ученического самоуправления посредством внедрения форм демократического самоуправления казаков;</p> <p>развитие социального партнерства с представителями общественных организаций, культуры и дополнительного образования, казачьих структур, спорта, СМИ.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Совершенствование методов воспитания патриотического сознания школьников на основе имеющейся в школе структуры образовательного процесса, основанного на почитании духовных ценностей и исторических традиций казачества;</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей</p>

	<p>семьи, малой родины, Отечества, способствующую формированию ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия России и казачества;</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной внеурочной деятельности.</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, - детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - волонтерская деятельность - оказание помощи младшим товарищам - рейды - акции гуманитарные, трудовые, экологические - операции - конкурсы - соревнования - слеты - военно-спортивные игры - летние оздоровительные военно- патриотические смены - эколого-краеведческие исследования - занятия кружков - заседания объединений, взводов, отрядов, инициативных групп - участие в военно- полевых сборах - экскурсии - круглый стол - марафоны добрых дел

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>На уровне школы, как образовательной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы. 2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников. 3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей. 4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса. 5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога. 6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы. <p>На уровне обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги обучения по учебным предметам. 2. Сформированность социально- значимых личностных качеств. 3. Интеллектуальная активность и мотивация учения. 4. Творческая активность. 5. Социальная активность. 6. Сформированность культуры отношения к своему здоровью. 7. Сформированность межличностных отношений в ученическом коллективе. 8. Наличие у обучающихся профессиональных планов.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>Эффективность реализации проекта перспективного развития школы будет определяться по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе; - динамика личных достижений всех субъектов образовательного процесса; - степень Удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг; - уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса; - уровень государственно-общественного управления школой; - состояние здоровья всех участников образовательного процесса.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по ВР Морозова Н. В.</p>

Магистральное направление "Профориентация"

1. Подпроект "Педагогический класс" с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Цель	Обеспечение получения обучающимися умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения среднего и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.- Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.- Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.- Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса.
Планируемые результаты	Развитие компетенций для профессиональной и личной успешности участников проекта: <ul style="list-style-type: none">- приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности;- приобретение опыта профессиональных проб;- осознанное профессиональное самоопределение учащихся- совершенствование исследовательских, коммуникативных, организаторских и творческих способностей;- развитие коммуникативных компетенций, навыков социального проектирования, командного взаимодействия и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций, в том числе со студентами педагогического направления;- повышению мотивации к изучению истории педагогики России, педагогики, психологии, исследовательских практик, углубление знаний в области общественных наук и практик.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения края, организация встреч с представителями пединститутов края- Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения края, встречи с руководителями, преподавателями, студентами; встречи с участниками конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и школы. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - Районный фестиваль педагогических классов.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в педагогические учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Заключение договоров о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	

2. Подпроект "Мир профессий" с учетом основных положений федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Умение обосновать цель выбранной следующей ступени образования. - Следование составленной ранее карте профессионального и образовательного трека. - Знание и посещение Вузов, СПО, которые обучают выбранной специальности. - Опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах. - Развиты гибкими навыки в выбранной профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Владение элементами компетенции непрерывного обучения. - Сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. - Умение ориентироваться на рынке труда. - Опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами). - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Заключение договоров о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество организационных, методических, технологических условий, управленческого	Реализовано не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов в	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ.

	<p>процесса и результатов образовательной деятельности.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС СОО; углубленные предметы в основной школе.</p> <p>Обеспечены кадровые, материально-технические и финансовых ресурсы для реализации ИУП.</p> <p>Отработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели участия в олимпиадном движении. - Внедрен алгоритм взаимодействия с социальными партнерами . - Осуществлена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». - Обновлён библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)-
2	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
3	<p>Сформировать систему</p>	<p>Внедрена система выявления, развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей

	<p>выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по туризму программ профессиональной подготовки. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;

		образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	----------------------------	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к полному уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	39	40	42	44	47
Воспитание	22	20	20	21	21	22

Здоровье	22	19	19	20	20	22
Творчество	29	28	28	28	28	29
Профориентация	14	11	12	12	13	14
Учитель. Школьные команды	31	22	24	26	28	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	20	20	21	21

VI. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.	+ обновлены		
	Адаптированные ООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями).	+ обновлены		
	Положения о деятельности	+ обновлены		

	школы(ЛНА , размещенные на сайте школы)			
	Соглашения(договор) с социальными партнерами	+	+	(новые социальные партнеры)
Материально-техническое обеспечение	кабинеты/мастерские	22/1		
	компьютерный класс («Точк а роста»)	1		
	спортивный зал	1		
	школьная библиотека	1		Школьный библиотечный центр
	столовая	(60 посадочных мест)		
	кабинет психолога	1		
	кабинет логопеда			1
	кабинет дефектолога			1
	кабинет советника по воспитанию	1		
	скоростной интернет	не менее100Мбит/с		Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного
Кадровые ресурсы	учитель	21		
	педагог-организатор ОБЗР	1		

	заместитель директора по УВР	1		
	педагог-психолог	1		
	дефектолог		1	
	логопед		1	
	заместитель директора по ВР	1		
	педагог дополнительного образования	1	2	
	педагог-библиотекарь	1		
	социальный педагог	1		
Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	+		
	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми	+		

	документами.			
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.		+	участие в грантах, конкурсах

VII. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 53 балла)					Заместитель директора по УВР Тищенко И. В.	
Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе	2025-2029		Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)	ООП ООО		
Введение не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов в средней школе.	2025-2029		Реализовано не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов в соответствии с	ООП СОО (Учебные планы СОО (отдельно по каждому из профилей)		

			требованиями ФГОС СОО			
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития.	2024-2029 (раз в три года)		План повышения квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)		
Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029		Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Договор		
Организация участия	2024-2029		Не менее 80%	Выявление учащихся	Учителя	-

обучающихся в олимпиадном движении.			обучающихся - участники олимпиад.	с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	предметники, классные руководители	
Обеспеченность обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2024-2029		Обеспеченность обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	ООП, План внеурочной деятельности.		
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии		
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)					Заместитель директора по ВР Морозова Н. В.	
Разработан, внедряется план административного контроля, учитывающий	2024 г (ежегодно)		Внесение изменений в план административного	План административного контроля за		

контроль деятельности классных руководителей.			контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	деятельностью классных руководителей.		
Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2025-2029		Разработаны программы краеведения, туризма.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)		
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2024-2029		Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	План совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.		
3.Здоровье (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 24 балла)					Заместитель директора по ВР Морозова Н. В.	
Разработка и внедрение алгоритма сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	2025г.		Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Сетевая форма реализации программы школьного спортивного клуба.		
Организация информационно-просветительской работы с	2024 г.		Организована информационно-просветительская работа с	Участие во Всероссийском физкультурно-	Учитель физкультуры, классные	

обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.			обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.	руководители	
Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	2025 г.		Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	План работы сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Учитель физкультуры, Совет старшекласников	
Обеспечение условий прохождения педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	2024 г.		Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Участие педагогов в обучающих мероприятиях по ГТО.		

спортивного комплекса ГТО.			физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024		План разработан и реализуется	Единый календарный план		
4.Творчество (по результатам самодиагностики было 28 балла, планируем 29 баллов)					Заместитель директора по ВР Морозова Н. В.	
Актуализировать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	2024 г.		Актуализирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Программа выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Разработать систему мотивации	2025 г.		Разработана система мотивации	Поощрение педагогических		

педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.			педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.		
Организовать информационную компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	2024 г.		Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Увеличение процента обучающихся - участников олимпиад различного уровня.		
Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	2024 г.		Выстроена система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Увеличение количества обучающихся-участников конкурсного движения.		
Разработать систему сетевой формы реализации	2024 г.		Выстроена система сетевой формы реализации	Реализация дополнительных общеобразовательных		

дополнительных общеобразовательных программ .			дополнительных общеобразовательных программ .	программ всецовой форме.		
5.Профориентация (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)					Заместитель директора по УВР Тищенко И. В.	
Отработать механизм взаимодействия с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025г.		Отработан механизм взаимодействия с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	План взаимодействия с региональными предприятиями/органи зациями по профориентационной работе.		
Сформировать рабочую группу педагогов по активизации профориентационной деятельности в школе.	2024 г.		Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационно й деятельности в школе.	План мероприятий по профориентационной работы.		
Обеспечить условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	2026 г.		Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих		

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	и должностям служащих.		
Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025 г.		Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Увеличение доли участников чемпионатов по профессиональному мастерству		
6. Учитель. Школьные команды (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 31 балл)					Заместитель директора по УВР Тищенко И. В.	
Диагностика профессиональных компетенций.	2024-2029 гг. (ежегодно)		Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	Единый график прохождения диагностики. План мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов		
Мотивирование/стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	2024 г.		Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Положение о поощрении участников профессиональных конкурсов.		
Выстроить систему работы по достижению	2027 г.		Выстроена система работы по	Участие в конкурсах		

<p>педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p>			<p>достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p>	<p>профессионального мастерства.</p>		
<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>2024 г.</p>		<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Перспективный план повышение квалификации педагогических работников</p>		

			образования, организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.			
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	2024 г.		Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	Перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.		
Включение педагогов в конкурсное движение.	2024 г.		Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	План мероприятий по включению педагогов в конкурсное движение.		

7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов)					Заместитель директора по УВР Тищенко И. В.	
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 балл)					Заместитель директора по УВР Тищенко И. В.	
Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2025г.		Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Положение о школьном библиотечном информационном центре.	Педагог-библиотекарь	

