

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА МИХАИЛА ПАВЛОВИЧА БАБИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2019 года протокол № 1

Председатель _____ Канюка Н. Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Ступень обучения (класс): основное общее, 5-7 классы

Количество часов: 102

Учитель: Белецкая Ольга Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

I. Планируемые результаты освоения курса

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом
в Российской Федерации.***

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в
Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие
в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
5 класс					
1	Город - как среда обитания человека.	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Называть причины и последствия названных причин	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы
3	Особенности природных условий в городе.	1	Умение работать с учебником, выделять главное	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности.	Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Ставить вопросы.

5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1	Использование служб безопасности по мере необходимости	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы и их задачи 01,02,03	Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Ставить вопросы.
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	.1	Применять дорожные знаки на практике	Дорожные знаки и их деление на группы.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы.
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы.
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы.

10	Пожарная безопасность	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы.
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий. Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом. Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, CO. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Химикаты по степени опасности для человека	Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Ставить вопросы
12	Погодные условия и безопасность человека.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Ставить вопросы.
13	Безопасность на водоемах	1	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Ставить вопросы

14	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	Применять установленные рекомендации Уметь действовать самостоятельно Ставить вопросы
15	Обеспечение личной безопасности дома	1	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Применять установленные рекомендации Уметь действовать самостоятельно Ставить вопросы
16	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Применять установленные рекомендации Уметь действовать самостоятельно Ставить вопросы
17	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера	Применять установленные рекомендации Уметь действовать самостоятельно Ставить вопросы
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. ЧС техногенного характера	Применять установленные рекомендации. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Представлять свои взгляды, вступать в диалог.

19-22	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера(4 ч.)	4	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.	Применять установленные рекомендации Владеть методами противодействия злоумышленникам. Представлять свои взгляды, вступать в диалог
23	О здоровом образе жизни	1	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Применять установленные рекомендации Владеть методами противодействия злоумышленникам. Аргументировать свою точку зрения
24	Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.	1	Систематические занятия физической культурой.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Двигательная активность	Применять установленные рекомендации Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Применять установленные рекомендации Рациональное питание. Гигиена питания. Аргументировать свою точку зрения.
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие.	Применять установленные рекомендации Умение характеризовать,

				Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ	объяснять. Представлять свои взгляды и уметь их выражать.
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя		Применять установленные рекомендации Умение характеризовать, объяснять. Представлять свои взгляды и уметь их выражать.
28	ПМП при различных видах повреждений.	1	Правила вызова «скорой помощи	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Применять установленные рекомендации Умение характеризовать, объяснять. Представлять свои взгляды и уметь их выражать.
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	1	ПМП при ушибах	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами ЗОЖ. Умение работать в группе.
30	Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	1	ПМП при вывихе	Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе	Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами

					ЗОЖ Умение работать в группе
31	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	1	ПМП при ссадинах	Правила оказания ПМП при ссадинах.	Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами ЗОЖ Умение работать в группе
32	ПМП при носовом кровотечении.	1	Отработать практически последовательность оказания ПМП при носовом кровотечении	Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Характеризовать различные травмы. Умение работать в группе.
33	ПМП при отравлениях. Правила оказания ПМП при отравлении никотином.	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Характеризовать различные отравления Умение работать в группе.
34	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом	Угарный газ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. Угарный газ	Применять установленные правила по выбору противогаза. Одевать и снимать противогаз. Умение работать в группе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
6 класс					
1	Природа и человек	1	Работа с иллюстрациями и текстами учебника. Анализировать и оценивать опасности неправильного поведения.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Характеристика опасностей. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Владеть понятиями опасности на природе. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях
2	Ориентирование на местности	1	Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	Применять установленные правила в планировании способа ориентирования на местности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Участие в совместном диалоге. Ориентироваться на местности.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Ориентирование по компасу, по солнцу. Измерение расстояния на местности.	Применять установленные правила в планировании способа решения своего местонахождения и направления движения на местности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Участие в совместном диалоге.
4	Подготовка к выходу	1	Уметь оформить результаты	Применять установленные	Определять исходный и

	на природу		расчётов маршрута.	правила в планировании способа решения подготовка и к выходу на природу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	конечный пункт маршрута
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Знать как подбирать площадку для костра. Организация места ля костра. Работа с топором.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы	Иметь представление о безопасной работе топором. Оказание первой помощи при травмах
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Знать общие требования к туристическому снаряжению.	Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Знать о способах предотвращения ситуации, когда необходимо применить аптечку.
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Применять установленные рекомендации, правила безопасности при активном отдыхе на природе. Установление аналогий. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	1	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных туристов

				Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	Применять установленные правила в планировании подготовки и проведении лыжных походов. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Правильно готовиться к лыжному походу.
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Уметь подготовиться к водному походу	Применять установленные правила в планировании безопасности на воде. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме.	Применять установленные правила в планировании безопасность туристов. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Применять установленные правила в безопасности человека в дальнем и выездном туризме. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании.

				Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях		Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	Применять установленные правила в акклиматизации человека в различных климатических условиях. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	Применять установленные правила в планировании способа решения акклиматизации человека в горной местности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Применять установленные правила в планировании способа обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Различают факторы, которые способствуют безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта
16	Обеспечение личной	1	Анализируют аварийные	Применять установленные	Знать правила безопасного

	безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.		ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения.	правила в планировании способа решения обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	поведения пассажира на водном транспорте, правильно действовать на воде и водном транспорте во время аварийных и неподвижных ситуациях.
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		Анализируют аварийные ситуации на авиационном транспорте. Правила поведения пассажира.	Применять установленные правила в планировании способа решения обеспечения личной безопасности на воздушном транспорте. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы. Решать ситуационные задачи.	Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время ЧС на авиационном транспорте.
18	Автономное пребывание человека в природной среде.	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружения временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.	Применять установленные рекомендации автономного пребывания человека в природной среде. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Решать ситуационные задачи.	Предвидеть чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Знать характеристику ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера
19	Добровольная	4	Правила безопасного	Применять установленные	Знать характеристику ЧС

	автономия человека в природной среде.		поведении при проживании на радиоактивно загрязненной местности. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	рекомендации добровольной автономии человека в природной среде. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Решать ситуационные задачи.	природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера
20	Вынужденная автономия человека в природной среде		Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Сооружения временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.	Применять рекомендации вынужденной автономии человека в природной среде. Уметь действовать самостоятельно. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Решать ситуационные задачи.	Знать характеристику ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружения временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.	Применять рекомендации вынужденной автономии человека в природной среде. Уметь действовать самостоятельно. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Решать ситуационные задачи.	Знать характеристику ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера
22	Опасные погодные явления	1	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Об опасных погодных явлениях в различные времена года.	Применять установленные рекомендации об опасных погодных явлениях в различные времена года. Способы защиты от погодных условий. Аргументировать свою	Способы защиты от погодных условий.

				точку зрения. Решать ситуационные задачи.	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни Правила поведения при встрече с дикими животными. Решать ситуационные задачи.	Правила поведения при встрече с дикими животными, места лежек, признаки нападения
24	Укусы насекомых и защита от них	1	Укусы насекомых и защита от них	Применять установленные рекомендации по защите от укусов насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ). Умение характеризовать, объяснять опасность укусов насекомых Представлять свои знания и уметь их выражать. Решать ситуационные задачи.	Оказание ПМП при укусах насекомых
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Клещевой энцефалит и его профилактика	Применять установленные рекомендации по защите от укусов насекомых (клещей). Умение характеризовать, объяснять опасность укусов насекомых Представлять свои знания и уметь их выражать. Решать ситуационные задачи.	Оказание ПМП при укусе клеща
26	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	Вопросы личной гигиены и оказание ПМП в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.	Преобразование практической задачи в познавательную. Виды лекарственных растений в нашем крае, правила гигиены на природе.	Правила вызова «скорой помощи». ПМП в природных условиях. ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи.

				Овладевать методами ПМП. Умение работать в группе. Решать ситуационные задачи.	
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами ЗОЖ. Умение работать в группе. Решать ситуационные задачи.	Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе
28	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах и отморожении. ПМП при ожогах	Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами ЗОЖ. Умение работать в группе. Решать ситуационные задачи.	Способы оказания ПМП при ожогах, отморожениях
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1	Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. ПМП при укусах насекомых	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Характеризовать различные укусы. Умение работать в группе. Решать ситуационные задачи.	Способы оказания ПМП при укусах змей и насекомых

30	ЗОЖ и профилактика утомления	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Применять основные положения о ЗОЖ Характеризовать различные виды профилактики утомления. Умение работать в группе. Решать ситуационные задачи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Компьютер и его влияние на здоровье	Применять установленные правила безопасности работы с компьютером Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при работе за компьютером Решать ситуационные задачи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Безопасный компьютер (телевизор)
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Применять знания об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при неблагоприятной окружающей среды	Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы)

				Решать ситуационные задачи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	<p>Применять знания об основах здорового образа жизни, о социуме и его влиянии на здоровье. Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при неблагоприятной социальной среде</p> <p>Решать ситуационные задачи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Влияние социальной среды оказывают на следующие тенденции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс акселерации; 2) нарушение биоритмов; 3) аллергизация населения; 4) рост онкологической заболеваемости и смертности; 5) рост доли лиц с избыточным весом; 6) отставание физиологического возраста от календарного; 7) «омоложение» многих форм патологий.
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека		Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании	<p>Применять знания об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при влиянии наркотиков и психоактивных веществ</p> <p>Решать ситуационные задачи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
7 класс					
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
2	Общая характеристика природных явлений	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

				ситуациях геологического происхождения.	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
6	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи		
7	Обвалы и снежные лавины	1	Правила поведения во время обвалов и снежных лавин	Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного происхождения.	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения
9	Смерчи	1		Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в	Выделять главное, анализировать иллюстрации

				интернете Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения
11	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения
12	Сели и их характеристика	1	Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения
13	Цунами и их характеристика.	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения

				природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию
15	Эпидемии	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию
16	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию
17	Защита населения от последствий землетрясений	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

				оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
20	Защита населения от последствий ураганов и	1		Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ,	Самостоятельно планировать пути

	бурь			по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
21	Защита населения от последствий наводнений	1		Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Действовать при угрозе возникновения селея в нескольких ситуациях.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
23	Защита населения от цунами	1	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

					познавательных задач
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров	1	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы
25	Психологическая уравновешенность	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока
26	Стресс и его влияние на человека	1	Обеспечение личной безопасности в условиях стрессовой ситуации.	Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.	
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
29	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

				складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	познавательной деятельности;
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
32	Общие правила оказания первой помощи	1	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Применять приемы транспортировки пострадавшего	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания.
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь		

			при венозном кровотечении.		
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Применять приемы транспортировки пострадавшего	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей области «Искусство.
 Технология. Физическая культура»
 МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича
 от 30 августа 2019 года № 1
 _____ Шилова Н.Н.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Тищенко И. В.
 подпись Ф.И.О.
 30 августа 2019 года