

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
имени генерала Михаила Павловича Бабича  
муниципального образования  
Кореновский район.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол №1  
Председатель Н.Н. Канюка



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения: среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 204                      Уровень: базовый

Учитель: Канюка Наталия Николаевна

## 1.Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями ФКГОС-2004 на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - В. Г. Апальков, Москва, Просвещение, 2011.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

### **«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В УМК уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

<sup>1</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* есть в каждом модуле. Это и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д.

### Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

#### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и

совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### Учёт достижений учащихся

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования отводится три учебных часа в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часа в год. На изучение иностранного языка в средней школе в базисном учебном плане МОБУ СОШ № 5 МО Кореновский район отведено 204 часа из расчета 3 учебных часа в неделю (34 рабочих недели) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа в год.

### 4. Содержание учебного предмета, курса (10-11 класс)

#### 1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

##### 1.1. Предметное содержание речи

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

( 50 часов)

- **Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее

будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (50 часов)

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **1.3. Рецептивные речевые умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;
- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

### **2.1. Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **2.2. Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **2.3. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **2.4. Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет



новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### 4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### 5. УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

**5.1.** Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**5.2.** Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### 5. Тематическое планирование

№	Предметное содержание речи	Количество часов в авторской программе	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе
		авторская программа	рабочая программа	рабочая программа
1	<b>Социально-бытовая сфера</b>	55	26	26
2	<b>Социально-культурная сфера</b>	105	64	38
3	<b>Учебно-трудовая сфера</b>	50	12	38
4	<b>Итого:</b>	210	102	102

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе

№	Разделы, темы	количество часов
		рабочая программа
1	<b>«Тесные связи»</b> Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <b>(Социально-бытовая сфера.)</b>	13
2	<b>«Жизнь и увлечения»</b> Молодежь в современном обществе <b>(Социально - культурная сфера)</b>	14
3	<b>«Школа и работа»</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на ближайшее будущее <b>(учебно-трудовая сфера. )</b>	12
4	<b>Земля в опасности</b> Природа и экология. <b>(Социально-культурная сфера.)</b>	14
5	<b>Каникулы</b> Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. <b>(Социально-культурная сфера. )</b>	12
6	<b>Еда и здоровье</b> Здоровье и забота о нём, медицинские услуги. <b>(Социально-бытовая сфера.)</b>	13
7	<b>Давайте веселиться.</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. <b>(Социально-культурная сфера.)</b>	11
8	<b>«Технический прогресс».</b> Научно-технический прогресс. Роль СМИ в нашей жизни. <b>(Социально-культурная сфера.)</b>	13
9	Итого	102

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

№	Разделы, темы	количество часов
		рабочая программа
1	<b>«Взаимоотношения»</b> Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <b>(Социально-бытовая сфера.)</b>	13

2	<b>«Когда есть желание, есть и возможности»</b> Молодежь в современном обществе <b>(Социально - культурная сфера)</b>	12
3	<b>«Ответственность»</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на ближайшее будущее <b>(учебно-трудовая сфера. )</b>	12
4	<b>« Опасность»</b> Природа и экология. <b>(Социально-культурная сфера.)</b>	11
5	<b>« Кто ты»</b> Молодежь в современном обществе <b>(Социально - культурная сфера)</b>	12
6	<b>« Общение»</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <b>(Социально-бытовая сфера.)</b>	13
7	<b>« Мечты, надежды, планы на будущее»</b> Планы на ближайшее будущее <b>(учебно-трудовая сфера. )</b>	14
8	<b>« Путешествие»</b> Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. <b>(Социально-культурная сфера )</b>	15
9	Итого	102

### Перечень контрольных работ:

Контрольные работы проводятся по полугодиям по всем видам речевой деятельности.

класс	Всего	Аудирование	Говорение	чтение	письмо
10	8	2	2	2	2
11	8	2	2	2	2

### Тематическое планирование

(последовательность изучения тематики устного общения, с учетом используемого УМК);

#### 10 класс

№	№ темы	Содержание(разделы, темы урока)
1.	1.	Что нравится и не нравится подросткам. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.
2	1	Тренировка навыков аудирования и устной речи по теме: Подростки и их интересы.
3	1	Грамматический практикум. Совершенствование навыков по теме: Времена группы Present.
4	1	Грамматический практикум. Совершенствование навыков по теме: Словообразование.
5	1	Совершенствование грамматических навыков по темам: Времена группы

		Present. Словообразование.
6	1	Чтение текста «Маленькие женщины» с детальным пониманием содержания.
7	1	Совершенствование навыков написания письма личного характера. Письмо другу.
8	1	Совершенствование навыков письма. Письмо другу.
9	1	Тренировка навыков чтения и устной речи по теме: Мода подростков в Великобритании.
10	1	Тренировка навыков диалогической речи. Долой дискриминацию!
11	1	Проблемы подростков. Практика монологической речи.
12	1	<b>Контроль навыков аудирования</b>
13	1	Повторение и обобщение материала по теме: Тесные связи.
14	2	Чтение с детальным пониманием. Жизнь и увлечения.
15	2	Совершенствование навыков аудирования, диалогической речи по теме: Занятия в свободное время.
16	2	Грамматический практикум. Употребление глагольной формы с окончанием –ing и инфинитива.
17	2	Грамматический практикум. Словообразование, фразовый глагол to take.
18	2	Чтение текста «Дети железной дороги» с разными стратегиями.
19	2	Активизация навыков письма. Написание короткого сообщения, записки.
20	2	Совершенствование навыков письма. Написание короткого сообщения.
21	2	Совершенствование навыков говорения на базе текста по теме: Спорт в Британии.
22	2	<b>Контроль навыков чтения</b>
23	2	Тренировка навыков монологической речи по теме: Правильно ли Вы распоряжаетесь деньгами?
24	2	Тренировка навыков диалогической речи на базе текста « Свежий воздух дома».
25	2	Повторение и обобщение материала по теме: Жизнь и увлечения.
26	2	Работа над грамматическим материалом раздела, выполнение тестовых заданий
27	2	Совершенствование навыков монологической речи по теме: Увлечения в моей жизни.
28	3	Совершенствование лексических навыков, чтение с извлечением конкретной информации. Школа.
29	3	Активизация лексики в речи, тренировка навыков аудирования по теме: Работа.
30	3	Совершенствование грамматических навыков по теме: Времена группы Future
31	3	Грамматический практикум. Словообразование.
32	3	Чтение с извлечением общей и конкретной информации. А.П. Чехов «Душечка».
33	3	Знакомство с приемами написания письма официального характера.
34	3	Совершенствование навыков письма. Письмо официального характера.
35	3	<b>Контроль навыков письма.</b>
36	3	Тренировка навыков монологической речи и диалогической речи. Образование США.
37	3	Чтение с общим пониманием, тренировка навыков говорения. Моему другу нужен учитель.
38	3	Тренировка навыков говорения по теме: Школа. Работа. Дом. Друзья.

39	3	<b>Контроль навыков устной речи по теме « Образование и профессия».</b>
40	4	Совершенствование навыков говорения, чтение с извлечением конкретной информации. Защита окружающей среды.
41	4	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями, говорения по теме: Утилизация отходов.
42	4	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы защиты окружающей среды.
43	4	Совершенствование грамматических навыков по теме: Употребление модальных глаголов.
44	4	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.
45	4	Чтение с разными стратегиями. А. Конан Дойл «Затерянный мир».
46	4	Написание эссе «за и против» на тему: Стоит ли запретить автодвижение в центре города?
47	4	Написание эссе с выражением своего мнения по теме: Защита окружающей среды.
48	4	Тренировка навыков чтения и аудирования по теме: Земля в опасности.
49	4	Совершенствование грамматических навыков. Практика письма.
50	4	Чтение с детальным пониманием. Коралловые рифы Австралии.
51	4	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Фотосинтез.
52	4	Чтение с детальным пониманием. Монологическая речь. Тропические леса.
53	4	Повторение и обобщение материала по теме: Земля в опасности.
54	5	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Прекрасный Непал.
55	5	Тренировка навыков аудирования, совершенствование навыков говорения по теме: Каникулы.
56	5	Совершенствование грамматических навыков по теме: Времена группы Past.
57	5	Грамматический практикум. Артикли. Сложные существительные.
58	5	Совершенствование навыков чтения с целью выявления причинно-следственных связей. Ж. Верн «80 дней вокруг света».
59	5	Совершенствование навыков письма. Безупречный день для карнавала.
60	5	Совершенствование грамматических навыков. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.
61	5	Совершенствование навыков монологической речи. Река Темза.
62	5	Практика чтения и устной речи. География. Погода.
63	5	Развитие навыков говорения с опорой на текст. Морской мусор.
64	5	<b>Контроль навыков чтения</b>
65	5	Повторение и обобщение материала по теме: Каникулы.
66	6	Совершенствование навыков говорения по теме: Здоровое питание.
67	6	Диалогическая речь, развитие навыков аудирования. Подростковая диета и здоровье.
68	6	Совершенствование грамматических навыков по теме: Условные предложения.
69	6	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Фразовый глагол to give.
70	6	Чтение с разными стратегиями. Чарльз Диккенс, «Оливер Твист».
71	6	Тренировка навыков письма. Правила написания доклада.
72	6	Практика письма. Сравнение доклада и официального письма.
73	6	Совершенствование навыков аудирования, говорения. Национальные

		праздники Шотландии.
74	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b>
75	6	Тренировка навыков чтения с извлечением детальной информации. Здоровые зубы.
76	6	Тренировка навыков диалогической речи на базе текста. Органическое земледелие.
77	6	Повторение и обобщение материала по теме: Здоровье.
78	6	Совершенствование грамматических навыков по материалу раздела.
79	7	Практика устной речи. Подростки сегодня.
80	7	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Отношения подростков.
81	7	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.
82	7	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.
83	7	Чтение с разными стратегиями. Гастон Леру, Призрак оперы.
84	7	Практика письма. Написание рецензии на фильм, пьесу.
85	7	Практика устной речи. Музей Мадам Тюссо.
86	7	Совершенствование навыков аудирования, чтения. Музыка. Триумф любителей.
87	7	Практика чтения с детальным пониманием, развитие навыков говорения. Досуг.
88	7	Повторение и обобщение материала по теме: Давайте веселиться.
89	7	<b>Контроль навыков письма.</b>
90	8	Совершенствование навыков чтения и говорения. Технические новинки.
91	8	Тренировка навыков аудирования. Диалогическая речь. Проблемы с электрооборудованием.
92	8	Косвенная речь. Сложноподчиненные относительные предложения.
93	8	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование.
94	8	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. Г. Уэльс, Машина времени.
95	8	<b>Контроль навыков устной речи по теме: Технический прогресс.</b>
96	8	Практика письма. Написание эссе. Мобильные телефоны в школе.
97	8	Совершенствование навыков письма. Написание эссе с опорами.
98	8	Тренировка навыков чтения, устной речи. Лучшие изобретения Британцев.
99	8	Практика устной речи, аудирования. Получение альтернативной энергии.
100	8	Совершенствование грамматических навыков по материалу раздела.
101	8	Тренировка навыков диалогической речи. Технический прогресс.
102	8	Повторение и обобщение материала по теме: Технический прогресс.

## Тематическое планирование

(последовательность изучения тематики устного общения, с учетом используемого УМК);

### 11 класс

№	№ темы	Содержание(разделы, темы урока)
1.	1.	Совершенствование навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Взаимоотношения.
2	1	Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Взаимоотношения.
3	1	Совершенствование грамматических навыков по теме: Видовременные формы глагола.
4	1	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.
5	1	Чтение с разными стратегиями. Верный друг.
6	1	Практика письма. Описание людей.
7	1	Практика письменной речи. Описание друга.
8	1	Тренировка навыков аудирования, чтения, устной речи. Многонациональная Британия.
9	1	Тренировка навыков чтения, грамматических навыков. Семьи в эпоху правления королевы Виктории.
10	1	Совершенствование навыков устной речи. Образ жизни семей в России.
11	1	Тренировка навыков чтения, аудирования, устной речи. Экология.
12	1	Повторение и обобщение материала по разделу № 1.
13	1	<b>Контроль навыков чтения.</b>
14	2	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Есть желание - есть и возможности.
15	2	Тренировка навыков аудирования и устной речи на базе текста. Желания и возможности.
16	2	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения цели, результата, причины.
17	2	Совершенствование навыков изучающего чтения. Ш. Бронте, Джейн Эйр.
18	2	Практика письма личного характера, развитие грамматических навыков.
19	2	<b>Контроль навыков письма.</b>
20	2	Тренировка навыков письма. Написание письма полуофициального характера.
21	2	Практика чтения и монологической речи. Горячая линия для подростков.
22	2	Практика чтения и устной речи. Достопримечательности России.
23	2	Изучающее чтение, практика устной речи на основе текста. Нервная система.
24	2	Тренировка навыков чтения, аудирования. Экономия на упаковке.
25	2	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделу №2.
26	3	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Ответственность.
27	3	Тренировка аудирования и устной речи. Ответственность.

28	3	Тренировка грамматических навыков. Глагольная форма с окончанием -ing, употребление инфинитива.
29	3	Чтение с разными стратегиями. Чарльз Диккенс, Большие надежды.
30	3	Совершенствование навыков письма. Эссе, выражающее мнение пишущего.
31	3	Тренировка навыков письма. Эссе на тему: Работа для подростков.
32	3	Совершенствование навыков монологической речи. Достопримечательности Нью-Йорка.
33	3	Практика устной речи. Биография Ф.М. Достоевского
34	3	Совершенствование чтения с разными стратегиями, диалогической речи. Права человека.
35	3	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, устной речи. Экология.
36	3	Тренировка навыков аудирования, устной речи. Ответственность.
37	3	<b>Контроль навыков аудирования.</b>
38	4	Совершенствование навыков говорения. Опасность.
39	4	Тренировка навыков аудирования, устной речи. Здоровье.
40	4	Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.
41	4	Чтение с разными стратегиями, монологическая речь с опорой на текст. М. Твен, Том Соьер.
42	4	Тренировка навыков написания эссе. Выражение согласия и несогласия.
43	4	Практика письма. Стилистические приемы.
44	4	Тренировка навыков говорения. Флоренс Найтингейл.
45	4	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Пожар в Лондоне
46	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
47	4	<b>Контроль навыков устной речи по теме: Опасности для здоровья.</b>
48	4	Повторение и обобщение материала по разделу № 4.
49	5	Тренировка навыков чтения и устной речи. Жизнь на улице.
50	5	Тренировка навыков чтения и аудирования. Проблемы современных улиц.
51	5	Совершенствование грамматических навыков по теме: Употребление модальных глаголов.
52	5	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Т. Гарди, Тесс из рода Д'Эрбервилей.
53	5	Практика письменной речи. Написание рекомендательного письма.
54	5	Тренировка навыков письма. Написание небольшого доклада.
55	5	Изучающее чтение, монологическая речь. Разновидности домов.
56	5	Практика чтения и устной речи. Предубеждения в России.
57	5	Изучающее чтение, диалогическая речь по теме: Урбанизация..
58	5	Чтение с разными стратегиями, монологическая речь по теме: Экология.
59	5	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделу № 5.
60	5	<b>Контроль навыков чтения.</b>
61	6	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: Космос.
62	6	Тренировка навыков чтения и аудирования по теме: Средства массовой информации.



63	6	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь, употребление модальных глаголов.
64	6	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Джек Лондон, Белый клык.
65	6	Практика письменной речи. Работа над эссе «за и против».
66	6	Практика устной речи на базе текста Языки Британских островов.
67	6	Тренировка навыков диалогической речи на базе текста. Орбитальный комплекс Мир.
68	6	Чтение с разными стратегиями, практика устной речи. Получение сообщений.
69	6	Чтение с разными стратегиями, монологическая речь. Экология. Шумы, убивающие животных океана.
70	6	Лексико-грамматический практикум по разделу № 6.
71	6	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ЕГЭ, работа с заданиями типа В 2.
72	6	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделу № 6.
73	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b>
74	7	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: Мечта.
75	7	Практика устной речи по теме: Моя мечта.
76	7	Тренировка навыков чтения и аудирования. Учеба в университете, получение профессии.
77	7	Совершенствование грамматических навыков по теме: Придаточные предложения времени и условия.
78	7	Знакомство со средствами эмоциональной выразительности в стихотворении. Р. Киплинг, «Если».
79	7	Практика письменной речи. Знакомство с оформлением электронных писем официального характера.
80	7	Практика письменной речи. Обсуждение и написание письма официального характера.
81	7	Чтение с разными стратегиями, практика устной речи. Студенческая жизнь.
82	7	Тренировка навыков диалогической речи на базе текста. Театр Балета Санкт-Петербурга.
83	7	Совершенствование навыков чтения и говорения. Работа волонтеров. Десять способов изменить мир.
84	7	<b>Контроль навыков устной речи.</b>
85	7	Совершенствование навыков чтения с пониманием общей информации, говорение. Экология. Жизнь Дианы Фоссей.
86	7	Лексико-грамматический практикум по разделу № 7.
87	7	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделу № 7.
88	8	Совершение навыков изучающего чтения по теме: Таинственные места.
89	8	Совершенствование навыков монологической речи. Таинственные места.
90	8	Тренировка навыков чтения и аудирования. Аэропорты, путешествие на борту самолета.
91	8	Совершенствование грамматических навыков. Инверсия. Существительные в единственном и множественном числе.
92	8	Чтение с разными стратегиями. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».
93	8	Практика письменной речи. Ознакомление с правилами описания

		местности.
94	8	Практика письменной речи. Описание безупречного места для поездки.
95	8	<b>Контроль навыков письма.</b>
96	8	Практика чтения, аудирования, устной речи. Поездка в США. Полезные советы.
97	8	Тренировка навыков аудирования и устной речи. Путешествия – это увлекательно.
98	8	Тренировка навыков аудирования, чтения, устной речи по теме Экотуризм.
99	8	Тренировка навыков диалогической речи на базе текста. Транссибирская магистраль.
100	8	Лексико-грамматический практикум по разделу № 8.
101	8	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
102	8	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделу № 8.

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook) для закрепления языкового материала учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Книга для учителя (Teacher's Book)

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

### Список учебно-методической литературы:

1. Учебник (Student's book) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010.
5. Учебник (Student's book) для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010.

6. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
7. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010.
8. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей иностранного языка  
от 24 августа 2015 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/ Т.Н. Руднева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.Ф. Диброва/  
25 августа 2015 г.