

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

(наименование образовательной организации)

<p align="center"><b><u>ПРИНЯТО</u></b></p> <p>на педагогическом совете МОБУ СОШ №14 протокол № _____ от «23» мая 2018 г.</p>	<p align="center"><b><u>УТВЕРЖДАЮ:</u></b></p> <p align="center">Директор МОБУ СОШ №14 Н.Н. Канока</p> <p>Введено в действие приказом МОБУ СОШ №14 № 189/1 от «23» мая 2018 г.</p> 
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В МОБУ СОШ № 14 МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОБУ СОШ №14(далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о муниципальном мониторинге качества образования в МО Кореновский район. Положением о внутришкольном контроле в МОБУ СОШ №14

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в Школе.

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса школы.

1.4. В Положении применяются понятия:

**Качество образования** - это характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых

результатов деятельности ОО нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**Мониторинг качества образования** - это система сбора, обработки данных по региональным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных учреждений, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации.

Внутришкольные показатели мониторинга качества образования - комплекс утвержденных на школьном уровне показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутришкольного мониторинга качества образования является создание информационного банка данных фактического состояния педагогического процесса в школе;

обеспечение администрации школы информацией о состоянии и динамике качества образовательных услуг в Школе.

Принятие управленческих решений, создание условий для совершенствования образовательной системы;

обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образовательных услуг в Школе управления образования Администрации МО Кореновский район, экспертов в области образования, Общественного Совета ОО, общественности.

2.2. **Задачами** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества

образования.

2.2.2. Техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования:

2.2.4. Создание аналитических, справочных материалов и прогнозирование процесса успеваемости и качества знаний обучающихся;

2.2.5. Оформление и представление общественности информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. сбор данных по образовательному учреждению в соответствии с региональными и муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных ОО;

2.3.4. разработка системы действий в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

2.4. Основными **принципами** внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным и региональным нормативам показателей качества ОО, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, экспертов в области образования, Общественного Совета ОО.

### **3. Комплекс внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга качества образования по объекту оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов **качества результатов** образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся:
  - сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
  - личностные достижения.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов **ресурсного обеспечения и условий** образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### **4. Источники сбора данных для мониторинга качества образования**

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников ОО в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- результаты промежуточного контроля;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

#### **5. Объекты мониторинга**

Объектами внутришкольного мониторинга являются все участники образовательного процесса: ученики, учителя, классные руководители, также отдельные направления образовательного процесса

**6. Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования** включает в себя администрацию ОО, руководителей ШМО, осуществляющих организационно-методическое, информационно-аналитическое, технологическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества образования, техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Школе.

#### **7. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования**

7.1. Реализация школьного мониторинга качества образования

осуществляется администрацией школы в соответствии с планом работы школы.

7.2. Приказом директора определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований.

7.3 Информация по ОО структурируется и анализируется, обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике качества образования в ОО.

7.4. Принимаются управленческие решения, определяющие ответственностью образовательного учреждения за качество образования.

7.5. Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях Методического совета, Методических объединениях школы. По итогам решений издаётся приказ директора.

6.6. Данные мониторинга включаются в Публичный доклад директора, размещаются на сайте школы.

С Положением ознакомлены:

Малышко Н. Э. _____	Тареева И. Н. ____	Ильенко Е. В. ____
Лихота С. А. _____	Манько Г. В. __	Амерева М. Н. ____
Барановская Е. А. _____	Боровец В. В. _____	Манько Г. В. _____
Винская Т. Н. _____	Тихоновская Л..А	Шилова Н. Н. _____
Дупленко Н. П. ____	Еремеева О. А. _____	Малышко М. М. _____
Юхно Е.В. _____	Лукашова С.И. ____	Лихота Ю.В. _____
Антонец И.А. _____	Британ С.А. _____	Кайда О.А. _____
Алексеева В.Л. _____	Тищенко И. В. _____	

«25» июня 2018 года